**SPOZNAVANJE OKOLJA:**

* ve, da so rastline in živali živa bitja in da živa bitja rastejo, se razmnožujejo in umrejo Razmnoževanje
* prepozna osnovne dele človeškega telesa Spolna anatomija
* preizkusi in opiše delovanje čutil Fiziologija
* preprosto pojasni, kako deluje človeško telo Fiziologija
* razume pomen zdravja za človeka in načine ohranjanja zdravja Spolno zdravje
* upošteva različnost med ljudmi in enakost med spoloma Socialne spolne oblike, Spolno vedenje, Spolna identiteta
* Zlasti ta občutljivost za dogojanja v okolju naj bi se razvila v zavedanje o pomembnosti človekovega premišljenega ravnanja tako v medosebnih kot tudi družbenih odnosih, v razvijanju strpnosti do drugačnih in upoštevanja načela enakosti med spoloma (socialne in državljanske competence) Spolna nedotakljivost

1. *razred:*

* Človeško telo (zunanji deli) Spolna anatomija
* poznajo svoje telo in znajo poimenovati zunanje dele telesa Spolna anatomija
* prepoznajo podobnosti in razlike med ljudmi Spolnostna identiteta
* se znajo predstaviti z osnovnimi podatki Spolna identiteta
* poznajo različne čustvene izraze pri sebi in drugih Užitek
* Človek – posameznik kot enkratno in neponovljivo bitje Spolnostna identiteta
* (Moja) čustva Užitek
* (Moje) socialne spretnosti Socialne spolne oblike
* prepoznajo oblike družinskih skupnosti in razvijajo strpen odnos do njih
* Različnost družin Socialne spolne oblike
* prepoznajo različne vrste nasilja (besedno, psihično, fizično) in vedo, kam se obrniti po pomoč Spolna nedotakljivost
* Varnost in nasilje (besedno, psihično, fizično) Spolna nedotakljivost

1. *razred:*

* Straši in mladiči (potomci) Razmnoževanje
* Nastanek novega bitja (razmnoževanje, rast, razvoj) Razmnoževanje, Spolni razvoj
* spoznajo, da se ljudje in živali rodijo, rastejo, imajo potomce, se postarajo in umrejo Spolni razvoj
* vedo, da se rodimo kot moški ali kot ženske Spolna identiteta
* spoznajo, da imajo živali potomce, ki navadno izhajajo iz samca in samice Razmnoževanje
* poznajo svoje telo in poimenujejo notranje dele telesa Spolna anatomija
* Človeško telo (okostje, temeljni notranji organi) Spolna anatomija
* Človek se spreminja Spolni razvoj
* spoznajo, da ljudje, ki živijo ali delajo skupaj, vstopajo v določene medsebojne odnose (ljubezen, spoštovanje, skrb, prijateljstvo, sodelovanje ipd.) Socialne spolne oblike
* ugotavljajo in pozitivno doživljajo, da si tako otroci kot odrasli ne glede na spol svobodno izbiramo različne igre in igrače, vrste športa, zabave, prijatelje in prijateljice, poklic oziroma delo Spolni izraz
* ugotavljajo, da si lahko ljudje (moški in ženske, deklice in dečki) svobodno izbiramo različne vloge v svojem življenju Spolni izraz
* spoznajo, da smo ljudje različni, in razumejo različnost Spolnostna identiteta
* vedo, da morajo biti vsem (ne glede na razlike) dani pogoji, da živimo človeka vredno življenje Spolna nedotakljivost
* razumejo nujnost sodelovanja in medsebojne strpnosti med ljudmi Spolna nedotakljivost
* Ljudje v skupnosti z drugimi in drugačnimi Spolnostna identiteta, Spolna nedotakljivost, Socialne spolne oblike
* Enakost med spoloma Socialne spolne oblike

1. *razred:*

* Življenjski krog (rojstvo, rast, razvoj, smrt, razkrajanje) Spolni razvoj
* vedo, kako otrok nastane, se razvija v materi, se rodi in raste ter in kako se razmnožujejo druga živa bitja, Spolni razvoj
* se seznanijo s preprečevanjem bolezni, pogostimi boleznimi, zdravljenjem, nego in okrevanjem Spolno prenosljive okužbe in spolno prenosljive bolezni
* vedo, da nekatere bolezni povzročajo zelo majhna bitja (mikrobi) in da se te lahko razširijo na ljudi in živali Spolno prenosljive okužbe in spolno prenosljive bolezni
* poznajo svoja čutila Fiziologija
* vedo, kako deluje človeško telo Fiziologija
* Človeško telo (čutila, možgani, delovanje telesa) Fiziologija, Spolna anatomija
* Kakovost življenja Spolno vedenje, Socialne spolne oblike

**ZGODOVINA:**

* razvijati enakopraven odnos med spoloma Socialne spolne oblike, Spolno vedenje
* prek stikov z učenci iz Slovenije in tujine primerjati različne načine življenja Socialne spolne oblike, Spolno vedenje
* razvijati dojemljivost za vrednote, pomembne za življenje v sodobni demokratični družbi: strpnost v medsebojnih stikih in odnosih, spoštovanje drugačnosti in različnosti, medsebojno sodelovanje, spoštovanje človekovih pravic in demokratičnega državljanstva Socialne spolne oblike, Spolno vedenje
* razvijejo sposobnost za razumevanje in spoštovanje enakopravnosti med spoloma Socialne spolne oblike, Spolna nedotakljivost
* razvijejo sposobnost za razumevanje in spoštovanje različnosti in drugačnosti, ver, kultur in skupnosti Socialne spolne oblike, Spolna nedotakljivost

1. *razred:*

* primerjajo vlogo in pomen družine skozi zgodovino Zgodovina seksologije, Socialne spolne oblike
* opišejo tipe družine skozi zgodovino Socialne spolne oblike
* primerjajo položaj moških, žensk in otrok skozi zgodovino Zgodovina seksologije, Socialne spolne oblike
* Položaj in vloga moških, žensk in otrok Zgodovina seksologije, Socialne spolne oblike
* primerja vlogo in pomen družine skozi zgodovino Zgodovina seksologije, Socialne spolne oblike
* opiše tipe družine skozi zgodovino Zgodovina seksologije, Socialne spolne oblike
* primerja položaj moških, žensk in otrok skozi zgodovino Zgodovina seksologije, Socialne spolne oblike
* na primerih iz vsakdanjega življenja prikaže pomen spoštovanja do različnih kultur, pomen spodbujanja strpnosti do različnih kultur in medkulturnega sodelovanja Socialne spolne oblike, Spolna nedotakljivost

1. *razred:*

* na primerih pojasnijo značilnosti grške in rimske družine Zgodovina seksologije
* na primerih opišejo razlike in podobnosti v položaju ženske pri starih Grkih in Rimljanih Zgodovina seksologije, Socialne spolne oblike
* Antična družina in načini bivanja Zgodovina seksologije, Socialne spolne oblike, Spolno vedenje
* Položaj žensk v stari Grčiji in Rimu Zgodovina seksologije
* na primerih pojasni značilnosti grške in rimske družine Zgodovina seksologije
* na primerih opiše razlike in podobnosti v položaju ženske pri starih Grkih in Rimljanih Zgodovina seksologije

1. *razred:*

* navedejo oblike družin v 19. Stoletju Zgodovina seksologije
* sklepajo in utemeljijo položaj družinskih članov z vidika pojmovanja enakopravnosti v 19. stoletju in danes Zgodovina seksologije, Socialne spolne oblike
* opišejo boj žensk za enakopravnost Zgodovina seksologije
* Oblike družine v 19. Stoletju Zgodovina seksologije
* Odnosi med družinskimi člani in njihove naloge: moška in ženska vloga Zgodovina seksologije, Socialne spolne oblike
* Ženska – med resničnostjo in idealom Zgodovina seksologije, Spolna identiteta
* navede oblike družin v 19. Stoletju Zgodovina seksologije
* sklepa in utemelji položaj družinskih članov z vidika pojmovanja enakopravnosti v 19. stoletju in danes Zgodovina seksologije
* opiše boj žensk za enakopravnost Zgodovina seksologije, Spolna identiteta

1. *razred:*

* razložijo vzroke, ki so vplivali na spremenjene odnose v družini v 20. Stoletju Zgodovina seksologije
* na primerih pojasnijo, kako so se spreminjali pogledi na odraščanje in adolescence Zgodovina seksologije, Spolni razvoj
* analizirajo emancipacijo žensk in posledice Zgodovina seksologije
* Družina in odraščanje v 20. Stoletju Zgodovina seksologije, Spolni razvoj
* Emancipacija žensk Zgodovina seksologije, Spolni razvoj
* Mlade generacije Zgodovina seksologije, Adolescenca
* razloži vzroke, ki so vplivali na spremenjene odnose v družini v 20. Stoletju Zgodovina seksologije
* na primerih pojasni, kako so se spreminjali pogledi na odraščanje in adolescence Zgodovina seksologije, Adolescenca
* analizira emancipacijo žensk in posledice Zgodovina seksologije

**SLOVENŠČINA:**

* zvrstno-vrstno in vsebinsko raznovrstnost izbranih besedil (poezija, pripovedništvo, dramatika; različne (tudi problemske) teme, povezane z razvijanjem osebne identitete ter socialne, kulturne in medkulturne zmožnosti) Spolnostna identiteta, Spolni izraz

**NARAVOSLOVJE IN TEHNIKA:**

* zna pojasniti pomen in delovanje človeškega telesa Fiziologija
* zna spremljati in opisati spremembe v osebni rasti in razvoju Spolni razvoj
* pozna pomen pestre in uravnotežene hrane za zdravje in rast ljudi Spolno zdravje
* zna navesti konkretne primere, ki potrjujejo, da je odgovoren pri skrbi za svoje zdravje Solno zdravje
* spoštuje različnost med ljudmi in to pokaže s svojim ravnanjem Socialne spolne oblike, Spolna nedotakljivost, Spolni izraz
* človek (zgradba in delovanje človeškega telesa, prehrana, zdravje) Spolno zdravje

1. *razred:*

* opisati puberteto in spremembe v spolnem razvoju pri dekletih in fantih Adolescenca
* pojasniti, kako ljudje razlagajo različnost Spolnostna identiteta, Socialne spolne oblike
* osnovna zgradba in delovanje človeškega telesa Spolna anatomija, Fiziologija
* odnos, stališča do različnosti Socialne spolne oblike
* rast in razvoj Spolni razvoj
* osebna higiena Higiena

1. *razred:*

* utemeljiti, da so tudi sami odgovorni za svoje zdravje (varno sončenje, higiena idr.) Spolno zdravje, Spolno vedenje
* pojasniti, da lahko nekatere bolezni in poškodbe sami preprečijo z odgovornim ravnanjem Spolno zdravje, Spolno vedenje
* odgovornost za lastno zdravje Spolno zdravje

**GLASBENA UMETNOST:**

* razvijanje čustvene inteligence kot temeljnega pogoja za učenje ter čustveno-socialno zrelost otrok Spolno zdravje

**BIOLOGIJA:**

1. *razred:*

* Razmnoževanje je značilnost vseh organizmov. Ker noben osebek ne živi večno, je razmnoževanje temelj za nadaljevanje vsake vrste Razmnoževanje
* razumejo, da se človek razmnožuje samo spolno in da ima spolno razmnoževanje dve vlogi: prenos dednih informacij na potomstvo in nastanek novih kombinacij dednih informacij Razmnoževanje
* razumejo, da so razlike med spoloma povezane z razlikami v spolnih organih, ki omogočajo spolno razmnoževanje Spolni razvoj, Spolna anatomija, Razmnoževanje
* razumejo povezavo med zgradbo in delovanjem spolnih organov Spolna anatomija, Fiziologija
* vedo, da spolne celice nastajajo v spolnih žlezah, ki so del spolnih organov Fiziologija
* razumejo razlike pri nastajanju moških in ženskih spolnih celic, poznajo vlogo menstrualnega ciklusa in razumejo, kdaj lahko pride do oploditve Fiziologija
* vedo, da se zarodek ugnezdi v steno maternice, in poznajo proces nosečnosti in s tem povezane spremembe v ženskem telesu Embrionalni razvoj
* spoznajo načine načrtovanja družine Kontracepcija
* poznajo poti za okužbo z virusom HIV in preventivo ter nekatere druge spolno prenosljive bolezni Spolno prenosljive okužbe in spolno prenosljive bolezni, HIV, Zaščita pred SPO
* spoznajo telesne in osebnostne spremembe v puberteti, sosledje pojavljanja sekundarnih spolnih znakov in da se ti znaki izražajo pri različnih osebah različno močno ter različno hitro (razlikujejo med primarnimi in sekundarnimi spolnimi znaki) Adolescenca
* razumejo, da so predpogoj za odgovorno starševstvo osebnostna in telesna zrelost ter ustrezne materialne in socialne možnosti za vzgojo in razvoj potomcev Kontracepcija, Spolno vedenje, Socialne spolne oblike
* razumejo različne vidike spolnosti in pomen spolnosti za človeka Spolna vzgoja
* Razmnoževanje je značilnost vseh organizmov. Ker noben osebek ne živi večno, je razmnoževanje temelj za nadaljevanje vsake vrste Razmnoževanje

1. *razred:*

* spoznajo, da pri spolnem razmnoževanju nastajajo potomci, ki podedujejo po pol genov od vsakega od staršev in da se pri tem kombinira genetski material (diploidno število kromosomov) iz dveh različnih celic, od katerih vsaka izvira od enega izmed staršev Razmnoževanje
* spoznajo, da pri oploditvi ženska in moška spolna celica prispevata po en komplet kromosomov, tako da nastane spojek z dvema kompletoma kromosomov Oploditev
* Pri mnogih vrstah, tudi pri človeku, pri spolnem razmnoževanju samice proizvajajo ženske spolne celice (jajčeca), samci pa moške spolne celice (semenčice) Razmnoževanje

**GOSPODINJSTVO:**

* načelo: Enakost med spoloma To načelo uresničujemo z obveznim vključevanjem učencev v pouk gospodinjstva Spolno vedenje, Socialne spolne oblike
* načelo: Enakopravnost skupnega dela To načelo uresničujemo tako, da ne delimo nalog, aktivnosti in praktičnega sprostitvenega dela za vsakodnevno nego in (samo)oskrbo po spolu Spolno vedenje, Socialne spolne oblike
* razlikuje med domom in družino Socialne spolne oblike
* pozna in opredeli čustvene, intelektualne in socialne potrebe otrok, mladine, odraslih in starejših oseb Spolni razvoj, Spolno vedenje
* pozna in razume fizične, socialne, čustvene in potrebe Fiziologija
* pozna in razume pomen zdravja in zdravih navad Spolno zdravje
* pozna vire za zadovoljevanje potreb Fiziologija

1. *razred:*

* poznajo koncept družine in razumejo, da imajo družinski člani različne vloge in naloge v družini Socialne spolne oblike
* razvijajo občutek odgovornosti za zadovoljevanje potreb Socialne spolne oblike, Spolno zdravje
* določijo fizične, čustvene, intelektualne in socialne potrebe otrok, mladine, odraslih in starejših oseb Spolni razvoj, Spolno vedenje

**DOMOVINSKA IN DRŽAVLJANSKA KULTURA IN ETIKA:**

* Posamezniku kot družbenemu bitju in o značilnostih človeških skupnosti Socialne spolne oblike
* Posameznikovem položaju in vlogah v različnih skupnostih Socialne spolne oblike
* Pravilih, ki veljajo v skupnostih, načinih njihovega sprejemanja in sankcioniranja ter odgovornostih, ki jih nalagajo posamezniku Socialne spolne oblike
* Premagovanju predsodkov do drugih in drugačnih Spolnostna identiteta, Spolna nedotakljivost
* Človekovih in otrokovih pravicah: univerzalnih in nedeljvih ter o etičnih načelih, na katerih temeljijo Spolna nedotakljivost
* Presoje družbenih in etičnih dilem in vprašanj Spolna nedotakljivost
* Poznavanje človekovih in otrokovih pravic Spolna nedotakljivost
* Razprava o sobivanju različnih ljudi in družbenih skupin Socialne spolne oblike
* Našteje nekaj družbenih skupin in skupnosti, katerih član je in so del njegove družbene identitete Socialne spolne oblike, Spolnostna identiteta
* Na preprost način pojasni da so posameznikove predstave o dekletih in fantih, ženskah in moških vsaj delno družbenega izvora Socialne spolne oblike, Spolnostna identiteta
* Na primeru pojasni zakaj je za skupnost pomembno, da so njeni člani strpni drug do drugega Spolna nedotakljivost, Socialne spolne oblike
* Pojasni, zakaj nastajajo negativni stereotipi o drugih in drugačnih Spolnostna identiteta, Spolna nedotakljivost, Socialne spolne oblike

1. *razred:*

* Identiteta: pripadnost skupinam in skupnostim; spolna identiteta (biološki spol in družbeno opredeljeni spol) Spolnostna identiteta
* Učenci prepoznajo svojo pripadnost skupinam in skupnostim. Pri tem spoznajo tudi razliko med biološkim spolom in spolom, kakor ga opredelita družba in kultura Spolna identiteta
* V vsaki skupnosti se člani med seboj razlikujejo: osebnostne, socialne, verske in druge razlike. Kultura sobivanja. Spolnostna identiteta
* Naš odnos do drugih članov skupnosti ter do drugih skupnosti včasih vplivajo stereotipi in predsodki Spolna nedotakljivost, Socialne spolne oblike, Spolno vedenje
* Učenci razvijejo sposobnost za proučevanje razlik v skupnosti in med skupnostmi. Razumejo kako pomembna je za medwebojna strpnost njenih članov. Spoznajo in usvojijo strategije in postopke, ki omogočajo sodelovanje in mirno reševanje konfliktov. Razumejo kako nastajajo predstave o drugih in drgačnih. V medijskih sporočilih in vsakdanjem življenju soznajo stereotipe in predsodke ter razvijajo kritičen odnos do njih. Spoznavajo pomen strpnosti in medsebojnega spoštovanja za kulturo sobivanja Spolna nedotakljivost, Socialne spolne oblike, Spolno vedenje
* Delovanje nevladnih organizacij za varovanje človekovih in otrokovih pravic Spolna nedotakljivost
* Učenec se seznani z delovanjem nevladnih organizacij, ki si prizadevajo za uveljavljanje človekovih in otrokovih pravic Spolna nedotakljivost

**DRUŽBA:**

* spoznavajo družbene razlike med ljudmi, vključenost in izključenost posameznih skupin Socialne spolne oblike
* pozna nekatere razlike med ljudmi Spolnostna identiteta

1. *razred:*

* razumejo pomen sprejemanja in spoštovanja drugačnosti Socialne spolne oblike, Spolnostna identiteta
* prepoznajo vrste nasilja med otroki in nad otroki Spolna nedotakljivost

1. *razred:*

* spoznajo, da so ljudje v skupnosti različni (na primer: po starosti, veri, spolni usmerjenosti, etnični pripadnosti, družbenoekonomskem statusu; družbene, kulturne razlike idr.) in prepoznajo stereotipe v povezavi z njimi Socialne spolne oblike, Spolna usmerjenost

**NARAVOSLOVJE:**

1. razred:

* Razloži razlike med spolnim in nespolnim razmnoževanjem in razume prednosti spolnega razmnoževanja Razmnoževanje
* Ve, da spolne celice nastajajo v spolnih organih in da je oploditev (združitev ženske in moške spolne celice) začetek razvoja novega osebka Oploditev, Fiziologija

**ŠPORT:**

* športna vzgoja je sredstvo celostnega razvoja otroka in mladostnika Spolna vzgoja
* spoštuje načelo enakih možnosti za vse učence in upošteva njihovo različnost in drugačnost Spolnostna identiteta, Socialne spolne oblike
* spodbuja učence k humanim medsebojnim odnosom in športnemu obnašanju (ferpleju) Socialne spolne oblike, Spolna nedotakljivost
* oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev Spolno vedenje
* sprejemanja drugačnosti, razvoj zdrave tekmovalnosti in spoštovanje športnega obnašanja – ferpleja) Spolnostna identiteta, Socialne spolne oblike
* Telesna in fiziološka različnost med spoloma, tradicija, vzgoja in navade ter različen čas spolnega dozorevanja pogojujejo razlike v zmožnostih in interesih med učenci in učenkami Spolni razvoj, Fiziologija
* Različnost med spoloma je izražena ves čas učenčevega razvoja, poudarjena pa je v času spolnega dozorevanja, zato naj dejavnosti potekajo v dekliških in fantovskih skupinah Spolni razvoj, Fiziologija

1. , 2., 3. razred:

* razvijajo samozavest, odločnost, borbenost in vztrajnost Spolnostna identiteta
* pridobivajo osnovne higienske navade Higiena
* oblikujejo pozitivne vedenjske vzorce Spolno vedenje
* Osnovna pravila iger in spoštovanje športnega obnašanja v igri; pomen pravil v življenju, šoli in igri Spolno vedenje, Socialne spolne oblike
* Pravila sodelovanja v skupini Socialne spolne oblike
* Telesna higiena, povezana z gibanjem in zdravjem Higiena

1. , 5., 6. razred:

* poznajo in upoštevajo pravila obnašanja ter osnovna načela varnosti Spolno vedenje
* oblikujejo pozitivne vedenjske vzorce Spolno vedenje
* Pomen sproščenega gibanja in komuniciranja Socialne spolne oblike
* Dobro počutje in zdrav življenjski slog Spolno zdravje